

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УЗБЕКИСТАНА  
ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ

# ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

Методико-библиографическое пособие

Ташкент – 2010

78.342

Г 38

Подготовлено научно-методическим отделом

**Составители:** Д. Ахмедов, Х. Маматраимова  
**Редактор** И.З.Маминова

Гармонично развитое поколение - будущее страны: методико-библиогр. пособие / НБ Узбекистана им. Алишера Навои; составители: Д. Ахмедов, Х. Маматраимова; редактор И.З.Маминова. – Т.: Изд-во Национальной б-ки Узбекистана им. Алишера Навои, 2010. – 35 с.

**ББК 78.342 + 66.3(5У)+87.7**

Данное методико-библиографическое пособие посвящено вопросам гармоничного развития молодёжи, роли и месте информационно-библиотечных учреждений в её воспитании. Приводится ряд практических советов по проведению спектра мероприятий, цель которых оказание методической и практической помощи ИБЦ, ИРЦ и библиотекам в организации мероприятий по пропаганде литературы для молодежи в целях развития её культурной, творческой деятельности, повышения духовно-нравственных качеств, физического развития подрастающего поколения, а также вызвать интерес к чтению, знаниям и творчеству.

Пособие может быть использовано работниками ИБЦ, ИРЦ и библиотек, а также теми, кто занимается воспитанием детей и юношества.

## ВВЕДЕНИЕ

### Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана

И.А.Каримов

Достижение поставленных нами великих целей, благородные устремления по обновлению общества, эффект и судьба реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего - все это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени.

Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства ближнего, сохранять и приумножать национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно трудиться для того, чтобы жить в свободном обществе, в государстве, занимающем достойное место в мировом сообществе. Каждое государство, каждая нация сильны не только своими природными богатствами, военной мощью и производственным потенциалом, но в первую очередь – своей высокой культурой и духовностью. В нашей стране создаются все необходимые условия для воспитания гармонично развитого поколения. Непрерывная образовательная система, налаженная в стране на основе закона «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы дает свои результаты. Надо особо отметить благородную работу, осуществляемую в сфере образования такими фондами как «Махалля», «Камолот», «Соғлом авлод учун», «Нуроний», «Улугбек», «Умид», «Фонд Форум», их вклад в дело воспитания физически и духовно-нравственного подрастающего поколения очень велик.

Однако, объективно оценивая достигнутое, тем не менее, нужно признать, что проделанная за истекший период работа еще не гарантирует желаемых достижений, которых требует жизнь. Процессы воспитания молодёжи, поощрение её к знаниям, творчеству и физическому развитию – не являются разовыми акциями, они постоянно совершенствуются.

Воспитать гармонично развитое поколение – самая великая мечта нашего народа, который твердо верит в великое будущее Узбекистана.

Как отметил глава нашего государства Ислам Каримов в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 7 декабря 2009 года, “... здоровое поколение в первую очередь означает здоровое потомство, физически крепких, духовно зрелых людей, обладающих непоколебимой верой и убеждениями, образованных, решительных, горячо любящих и преданных Родине”.

Провозглашая названия и определяя цели предыдущих годов – Год защиты интересов человека, Год семьи, Год здорового поколения, Год матери и ребенка, Год здоровья, Год молодежи, Год развития и благоустройства села, в первую очередь предусматривается мобилизация сил и ресурсов всех государственных и негосударственных субъектов и предприятий, коммерческих структур нашей страны для реализации стоящих конкретных задач. И с объявлением 2010 год – Годом гармонично развитого поколения приоритетное место отводилось вопросу воспитания гармонично развитого поколения, обеспечения его интересов.

Реформы в деле воспитания физически здоровой и духовно богатой молодежи осуществляются на системной, поэтапной основе в неразрывной связи с другими сферами нашей жизни. Сегодня во взрослую жизнь уверенной поступью вступают юноши и девушки, мыслящие по-новому, связывающие свое будущее с будущим страны. Наш народ по праву гордится своими талантливыми детьми, их большими успехами на международных предметных олимпиадах, мировых спортивных аренах, в сфере культуры и искусства. В нашей стране в центре постоянного внимания находятся вопросы своевременного выявления, поддержки и раскрытия способностей и талантов каждого ребенка.

Организация на высоком уровне таких республиканских конкурсов, как «Келажак овози», «Янги аср авлоди», «Лучший учитель года», служит важным фактором усиления стремления мо-

лодежи к получению глубоких знаний, стимулирования труда лучших педагогов, внедрения инновационных технологий.

Однако тот факт, что наши дети шагают в ногу со временем и техническим прогрессом, что вселяет в наши сердца чувство гордости, призывает нас к еще большей бдительности и ответственности за ограждение их сознания от усиливающихся в мире различных информационных атак, защиту их от вредного влияния «массовой культуры».

В нашей республике на уровень государственной политики подняты вопросы формирования здоровой семьи, необходимых условий для утверждения в семье высокой духовно-нравственной атмосферы, подготовки молодежи к созданию семьи, обеспечения прочности и защиты интересов семьи, рождения и воспитания здорового ребенка.

При этом особое внимание уделяется, прежде всего, изменению отношения юношей и девушек – будущих супругов и родителей – к семейной жизни, осознанию ими святости семейных уз и ответственности за их прочность. Расширяются масштабы мер, направленных на осознание девушками ответственности за материнство, а юношами – отцовства, коренное улучшение правовой культуры молодых семей, защиту прав и законных интересов ребенка в семье. Ведь семейное благополучие – это залог национального благополучия.

Жизнь не стоит на месте, человек всегда стремится к новым рубежам. Молодые специалисты, способные взять на себя ответственность за завтрашний день нашей страны, его развитие, – это мощная сила, олицетворяющая добрые помыслы и устремления ради процветания Родины. Как отметил глава нашего государства, только всесторонне развитое поколение сегодня является главным условием преодоления сложных жизненных испытаний и трудностей, достижения намеченных нами высоких целей.

Этот вопрос всегда будет основной задачей нашего государства, нашего общества. Ярким тому подтверждением является объявление Президентом страны Исламом Каримовым на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан нового, 2010 года – «Годом гармонично развитого поколения».

В своем выступлении Президент Ислам Каримов поясняет цель этого решения: «...в центре устремлений каждого из нас стоит мечта вырастить наших детей физически и духовно здоровыми, ни в чем и никому не уступающими, увидеть их счастье и благополучное будущее. Несомненно, мы хорошо понимаем, что основным условием достижения намеченных нами высоких рубежей, отвечая при этом вызовам времени, преодолевая сложные, нелегкие испытания, является воспитание именно всесторонне развитого молодого поколения»\*.

В целях осуществления широкого комплекса целенаправленных мер по созданию в стране необходимых возможностей и условий для воспитания здорового, гармонично развитого поколения, реализации молодежи своего творческого и интеллектуального потенциала, формированию юношей и девушек нашей страны всесторонне развитыми личностями, в полной мере отвечающими требованиям XXI века, а также в связи с провозглашением в Республике Узбекистан 2010 года «Годом гармонично развитого поколения» было принято Постановление о Государственной программе «Год гармонично развитого поколения».

Под руководством главы нашего государства разработана система повышения духовности нашего народа и особенно молодежи, воспитания глубоко образованных личностей, обладающих широким мировоззрением, в духе уважения к национальным ценностям и традициям. Важную роль в реализации этих благих целей играет создание необходимых возможностей для образования молодежи, удовлетворения ее интеллектуальных потребностей, создание новых информационно-ресурсных центров, ориентированных на сохранение культурных, духовно-нравственных ценностей, широкое и систематическое обеспечение населения информацией.

---

\* Конституция Узбекистана - прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества: Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. 7 дек. 2009 г. // Народное слово. - 2009. - 8 дек.

Согласно Постановлению главы государства «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» № ПП-381 от 20 июня 2006 года, особое внимание уделяется организации информационно-ресурсных центров в Республике Каракалпакстан, областях и столице, а также оказанию содействия населению, особенно молодежи, в их самообразовании с применением современных информационных технологий, качественному и оперативному информационному обслуживанию населения на основе новых информационных технологий, баз данных и Интернет-ресурсов.

В Государственную программу «Год гармонично развитого поколения» в качестве важного направления в 4 – пункте включен вопрос разработки и представлении проекта Закона Республики Узбекистан «Об информационно-ресурсных центрах и библиотечной деятельности». Определены задачи ускоренного внедрения передовых информационных технологий в процесс образования и дальнейшее совершенствование информационно-библиотечной деятельности.

В 9-пункте Государственной программы «Год гармонично развитого поколения» определены важные организационные направления, т.е. поэтапное формирование электронных библиотек во всех информационно-ресурсных центрах и библиотечных учреждениях, создания интегрированной информационно-библиотечной сети в республике.

Все эти меры и решения, направлены на воспитание гармонично развитого, хорошо образованного поколения, и их реализация систематически освещаются в средствах массовой информации, т.е. на телеканалах и радиовещании, на страницах периодических изданий.

В связи с этим одной из главных задач информационно-библиотечных центров (ИБЦ), информационно-ресурсных центров (ИРЦ) и библиотек является широкая пропаганда политики государства по воспитанию гармонично развитого поколения, закрепленной в Государственной Программе «Год гармонично развитого поколения» используя различные формы и методы работы, направленные на реализацию этих важных документов.

Данное методико-библиографическое пособие составлено в целях оказания помощи ИБЦ, ИРЦ и библиотекам в работе по организации и проведению различных мероприятий, посвященных вопросам воспитания гармонично развитого поколения.

С этой целью в пособии приводятся рекомендации по организации и проведению мероприятий, даются примерные циклы мероприятий. Сотрудники ИБЦ, ИРЦ и библиотеки могут выбрать виды работ, приемлемые в их работе.

Данные рекомендации по проведению разных мероприятий направлены, прежде всего, на совершенствование работы ИРЦ колледжей, лицеев и общеобразовательных школ.

## **РАСПОРЯЖЕНИЕ Президента Республики Узбекистан**

### **ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРАХ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ГОД ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

В целях осуществления широкого комплекса мер по созданию в стране необходимых возможностей и условий для воспитания здорового и гармонично развитого поколения, формированию юношей и девушек нашей страны всесторонне развитыми личностями с учетом того, что XXI век – это век, где главенствуют интеллектуальные ценности, и в связи с провозглашением в Республике Узбекистан 2010 года «Годом гармонично развитого поколения»:

1. Создать Республиканскую комиссию по разработке и реализации Государственной программы «Год гармонично развитого поколения» в составе согласно приложению.

2. Республиканской комиссии (Ш.М. Мирзиёев) совместно с министерствами, ведомствами и общественными организациями, Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента в месячный срок разработать и внести на утверждение проект Программы «Год гармонично развитого поколения».

3. В Программе, наряду с продолжением мер, реализуемых в соответствии с принятыми государственными программами и другими мероприятиями по обеспечению формирования все-

ронне развитого подрастающего поколения, предусмотреть решение важнейших задач по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование нормативно-правовой базы, внесение соответствующих требованиям времени изменений и дополнений в действующие законодательные и нормативные акты, направленные на защиту прав и интересов детей и молодежи, укрепление правовых основ их гармоничного развития;

- дальнейшее усиление мер по формированию здорового поколения, прежде всего через обеспечение здорового наследства, дальнейшей реализации программы «Здоровая мать – здоровый ребенок», совершенствование системы охраны репродуктивного здоровья матерей, детей и подростков, приоритетное развитие профилактического здравоохранения, укрепление материально-технической базы медицинской службы, усиление разъяснительной работы среди населения по вопросам рождения и воспитания здоровых детей, формирования у молодых людей стремления к созданию здоровой и благополучной семьи;

- обеспечение рационального и эффективного использования созданной современной материально-технической базы в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, осуществление, исходя из требований времени, пересмотра и совершенствования направлений образования и специальностей в системе высшего и среднего специального образования, востребованных в отраслях и сферах реальной экономики, усовершенствование государственных образовательных стандартов, учебных программ и учебно-методической литературы;

- кардинальное улучшение качества обучения в школах, профессиональных колледжах и лицеях, вузах страны за счет широкого внедрения в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий, электронных учебников и мультимедийных средств, укрепления учебно-лабораторной базы образовательных учреждений самыми современными видами учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техникой, а также формирования эффективной системы материального и морального поощрения нелегкого труда учителей и наставников;

- дальнейшее развитие, внедрение и освоение не только в школах, лицеях, колледжах и вузах, но и в жизни каждой семьи современных информационных и компьютерных технологий, цифровых и широкоформатных телекоммуникационных средств связи, системы Интернета;

- последовательное усиление проводимой работы в сфере физического воспитания подрастающего поколения и детского спорта, по широкому вовлечению в регулярные занятия спортом молодежи, особенно девушек в сельской местности, строительству новых спортивных комплексов, стадионов и сооружений, оснащение их современным спортивным оборудованием и снаряжением, укрепление высококвалифицированными тренерскими кадрами и наставниками;

- разработка комплекса мер по дальнейшему стимулированию и решению имеющихся проблем в сфере развития малого бизнеса и частного предпринимательства как важнейшего направления структурных преобразований (технических и технологических), основы формирования доходов населения и среднего класса собственников, созданию условий для широкого вовлечения в предпринимательскую деятельность молодежи, прежде всего выпускников профессиональных колледжей и высших образовательных учреждений, особенно в сельской местности;

- разработка комплекса мер по дальнейшему развитию науки, созданию условий для активного привлечения к научной деятельности талантливой, одаренной молодежи, реализации ими своего творческого и интеллектуального потенциала, в том числе путем создания специального фонда развития науки и технологий, образованию в системе Академии наук и вузов страны новых лабораторий для проведения передовых, перспективных научных исследований и изыскательских работ, налаживанию и расширению их эффективного сотрудничества с зарубежными научными центрами;

- усиление заботы о молодых семьях, обеспечение их правовой и социальной защиты, создание необходимых условий для образования здоровой и прочной семьи, являющейся важным, решающим звеном общества в деле воспитания физически здорового и гармонично развитого подрастающего поколения, где дети формируются как личности, воспитываются достойными представителями своего народа в духе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к Родине;

- осуществление комплекса мер по утверждению среди молодежи принципов здорового образа жизни, ограждению ее от наркомании, безнравственности, пагубных воздействий, угроз и влияний проникающих извне различных пороков низкопробной «массовой культуры».

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева.

*Президент Республики Узбекистан  
И. КАРИМОВ  
город Ташкент,  
9 декабря 2009 года*

## **РОЛЬ ИБЦ, ИРЦ И БИБЛИОТЕК В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Библиотеки испокон веков являются сокровищами культурных ценностей человечества, распространителями научных знаний, очагами просветительства, они располагают огромными возможностями среди других учреждений культуры в преобразовании общества по законам красоты и гармонии. Развивающиеся процессы информатизации общества, компьютеризация всех сфер жизнедеятельности человека изменили требования пользователей к сфере библиотечного обеспечения.

В современном мире молодому человеку порой бывает очень сложно найти свой путь в жизни. Молодежь, как особая социально-демографическая группа, требует повышенного внимания общества – она сегодня формирует и несет в себе образ будущего, и на нее очень скоро будет возложена ответственность за развитие общества, за преемственность в его развитии и культуре, за благополучие старшего поколения.

Именно поэтому библиотека призвана содействовать социализации молодежи в сфере экономики, политики и культуры, идеологического, нравственного и патриотического воспитания.

Для решения этих важнейших задач сотрудники информационно-библиотечных учреждений могут использовать разнообразные формы и методы работы с молодежью, как новейшие, так и традиционные.

С реформой информационно-библиотечной деятельности, превращения многих библиотек в современные информационно-ресурсные центры, внедрением новых информационных технологий намного расширились возможности этих учреждений для работы с молодежью и воспитания у нее нравственных устоев, умение ценить прекрасное.

Так как означенная проблема, по сути, непрерывна, всегда находится в состоянии решения и широка по охвату вопросов, то для информационно-библиотечных учреждений открывается огромное поле деятельности. Конечно, отдельно взятому ИРЦ не возможно охватить весь контингент молодежи и весь спектр возможных задач воспитания, но зато имеется выбор, определившись с которым можно сконцентрировать работу в конкретных приоритетных направлениях.

Дело в том, что важны эффективность и результат, поэтому сотрудникам информационно-библиотечных учреждений имеет смысл определиться с приоритетной целевой группой детей, подростков или взрослой молодежи. Это позволит сконцентрировать внимание на определенных задачах и получить большую отдачу при работе с целевой группой, это вовсе не означает, что нужно замкнуться на работе исключительно с воспитанниками детских садов или только на работе со школьниками. Это означает, что ИРЦ возьмут на себя большую ответственность за стратегию воспитания и развития молодежи, не ограничиваясь только разовыми акциями или мероприятиями, а проводя постоянную работу с определенной возрастной группой.

Если говорить непосредственно о практике, нужно отметить, что важнейшей составляющей гармонично развитой личности является творчество. И проводя любое мероприятия с освещением и обсуждением любой темы, чрезвычайно важно отводить при этом для молодежи роль активных участников, а не пассивных зрителей.

Кроме традиционных творческих вечеров, чтений, круглых столов, семинаров, выставок в библиотечной практике необходимо использовать такие формы активной работы с молодёжью как ролевая игра, диалог, диспут, психологические игры, интерактивные выставки, мультимедиа презентации и т.д. Учитывая, что в настоящее время молодёжь, начиная с подросткового возраста, является активным пользователем сети Интернет, то данный сектор нельзя оставлять без должного внимания, а наоборот максимально эффективно им пользоваться. С помощью информационных технологий, посредством Интернет - порталов информационно-библиотечных учреждений можно также проводить различные творческие конкурсы, организовывать видео-конференции обсуждения, проводить занимательные анкетирования, устраивать тематическое форумное общение и т.д.

Ниже представлена примерная тематика и форматы проведения мероприятий для разных возрастных групп молодёжи, рекомендуемых для ИБЦ, ИРЦ и библиотек.

Целевая группа	Тема	Формат проведения
Воспитанники детских садов, младшие школьники	Книжкины именины	Театрализованное представление с непосредственным участием детей
	Конкурс детского рисунка	Выставка детских рисунков, например на тему: Мой любимый сказочный герой
	Занимательная природа	Экскурсия по парку, зоопарку, ботаническому саду и др.
Учащиеся средних классов школ	Фольклорные посиделки	Фестиваль народных традиций
	Поэтические чтения	Сценические выступления школьников, декламация собственных стихотворений
	«Земля наш общий дом»	Конкурс проектов в области экологии окружающей среды, тематические семинары
	«Мой мир»	Выставка фоторабот, выполненных школьниками
Ученики старших классов школ, лицеев, колледжей и студенты ВУЗов	Молодежь против наркотиков	Выставка, круглый стол, дискуссия по теме
	Здоровый образ жизни	Тематический семинар
	Я – гражданин Узбекистана	Конференция, семинар, презентация
	Уметь рассказать о себе	Психологический тренинг

## ПРИМЕРЫ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ

### ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧУДЕСНАЯ СТРАНА БИБЛИОТЕКА» (для дошкольников и учащихся младших классов)

**Цель:** приобщение детей к чтению.

**Задачи:** привлечение детей к регулярному посещению ИРЦ школы; привлечение детей к чтению; знакомство с историей создания письменности и книги; воспитание бережного отношения и любви к книге, развитие культуры чтения.

*Готовится выставка повреждённых книг  
«Пожалейте нас, ребята!».*

*На доске высказывания о книге:*

С книгой жить – век не тужить!  
Книга – разумный советчик человека.  
Дом без книги – день без солнца.  
Книга поможет в труде, выручит в беде.

Умнее книги не скажешь.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Давайте начнём нашу встречу с загадки:

Склеена, сшита, без дверей,  
А закрыта.  
Кто её открывает,  
Много знает.  
Что это? (Книга)

**Ведущий:** Книга – удивительная вещь. Сложили вместе листы бумаги, на них какие-то значки поместили: точки, крючочки да закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные знаки, и вдруг начинается удивительное волшебство: книга начинает с нами говорить. Книга поможет узнать обо всём:

Про одежду, про дом,  
Про собаку и кошку.  
Про всех понемножку.  
В весёлых стихах, о разных часах,  
О числах и счёте тоже прочтёте.  
О мудрости древней  
Про лето в деревне.  
Весёлые стихотворения про изобретения,  
Про случаи в школе и про добычу соли.  
Всего и не счесть. Не лучше ли прочесть?

**Ведущий:** Кто же придумал книгу? Кто стал первым чудесником? Никто. Такого изобретателя просто не существует. Ведь люди с незапамятных времён рассказывали друг другу удивительные истории, делились тем, что знали, друг с другом, только вот записывать научились не сразу.

*Слайд:* Первым видом письменности были геометрические изображения и рисунки.

*Слайд:* Самая древняя и известная нам цивилизация – это древние шумеры. Вместо слов и букв шумеры использовали рисунки (слайд). Шумерское письмо называется “клинопись”, от слова “клиновидный”, потому что для выдавливания знаков на глиняных табличках, служивших для письма, они пользовались палочкой, клинышком заострённой на конце.

*Слайд:* Древние египтяне пользовались пиктографическим (рисуночным) письмом. Каждая маленькая картинка обозначала слово или звук. Такие рисунки, или символы, называются иероглифами.

**Ведущий:** Но вот появились буквы. Большинство алфавитов, которыми люди пользуются сегодня, вероятно возникло из древнего рисуночного письма.

*Слайд:* Латинская буква “А”, возможно, произошла от старого рисуночного знака быка. Многочисленные писцы стали вести записи: сколько зерна собрано на царских полях, сколько скота в их стадах... А ещё они записывали то, что знали и умели самые мудрые люди того времени. Так появились книги.

*Слайд:* Египтяне писали на папирусе, изготовленном из листьев этого водного растения. Папирус скручивали в свитки. Чернила они делали из древесного угля, смешанного с водой и клеем.

*Слайд:* Позже люди из шкур животных стали делать пергамент. Он был лучше папируса, так как на нём можно было писать с обеих сторон, его можно было сгибать, резать. Отдельные листы сшивались и в таком виде они выглядели уже как книги. Правда, была такая книга тяжеловесной, огромной. Переплёт делался из двух досок, обтянутых кожей. Его украшали медными наугольниками, бляхами. Драгоценными камнями, книга закрывалась на застёжки или замки, которые запирались.

*Слайд:* Изобретена бумага была в Китае, ученым Цай-Лунь.

Долгое время книги были рукописными... Представьте, сколько времени уходило на то, чтобы аккуратно, красиво, без ошибок переписать от руки толстые тома для библиотеки. На переписку толстых книг уходили месяцы и годы.

*Слайд:* Но время шло. И вот появились первые печатные станки. Сначала маленькие, ручные, а потом настоящие печатные машины.

*Слайд: В 1448 г. Иоганн Гуттенберг построил первый печатный станок. За час на нём можно было напечатать примерно 16 страниц книги. Гуттенберг составлял слова, соединяя металлические буквы – их называют шрифтом.*

*Слайд: Современные печатные машины работают на электричестве. Они печатают цвета один за другим на листе бумаги, из которого потом получается несколько страниц. Отпечатанные страницы складываются в правильном порядке. Затем они обрезаются до нужного размера, переплетаются и становятся книгой.*

**Ведущий:** Далеко ушла современная книга от своих древних предков. Она стала легче, радует глаз цветным переплётом и картинками. И всё-таки современная книга сохранила в своём облике черты, которые складывались веками. Как и много лет назад, создание книги требует труда многих людей: писателей, поэтов, художников, типографских рабочих и множества других. Если мы откроем книгу и посмотрим, то увидим, какие множество людей приложило свой труд к её созданию. А как вы думаете, ребята, что надо знать, чтобы стать хорошим читателем?

**Дети:** (Ответы детей).

**Ведущий:** Совершенно верно, надо знать, как правильно обращаться с книгой. А вы знаете, как правильно обращаться с книгой?

**Дети:** (Ответы детей).

**Ведущий:** Итак, давайте более подробно остановимся на том, чего боится книга.

Во-первых, книга боится дождя и снега. Почему? Правильно. У вымокшей книги коробятся страницы, разбухает и отслаивается переплёт. Что же делать, если на улице дождь или снег, а вам нужно нести книгу в библиотеку? Конечно. Вы будете очень хорошими читателями, если положите книгу в непромокаемую сумку.

Ещё книга боится грязи. Особенно она не любит читателей с грязными руками. Они оставляют на её страницах пятна, которые потом трудно отчистить. Особенно трудно ликвидировать жирные пятна. А они чаще всего появляются, если книгу кладут рядом с тарелкой. Пожалуйста, не читайте книгу во время еды!

Наконец, книга очень боится всего, из-за чего она может рассыпаться на кусочки. А из-за чего книги рассыпаются, знаете?

**Дети:** (Ответы детей).

**Ведущий:** Да, совсем не сложно привести книгу к такому концу. Она начинает рассыпаться, если её кладут раскрытым переплётом вверх и если вместо закладок оставляют в ней толстые линейки, карандаши и прочие толстые предметы.

Книги библиотечные и учебники – особо уязвимые существа: ведь ими пользуются намного чаще, чем домашними. Когда вы берёте книгу, вы становитесь её полноправным хозяином, но – только на несколько дней в соответствии с правилами библиотеки.

Вы можете её читать, рассматривать картинки, но, если вам захочется что-то нарисовать или записать, сделайте это в специальной тетради или альбоме.

Не разбрасывайте книги – они ведь могут потеряться даже в маленькой комнате. Лучше заранее определить библиотечным книгам место “временного проживания” – на столе или на книжной полке.

В назначенный срок книги ждут в родном доме – библиотеке. А если вы не успели её прочитать? Не беда, придите в библиотеку и продлите её срок.

А теперь посмотрите, пожалуйста, на нашу выставку. На ней вы видите книги, которые стали жертвами неумелого обращения читателей.

Я надеюсь, что книги, которые вы будете брать в школьной библиотеке никогда не окажутся на подобной выставке. Иначе, с вами может приключиться такая же неприятная история, как с героем “Книжки о книгах” Самуила Маршака. Сейчас я познакомлю вас с ним.

У Скворцова Гришки жили-были книжки –  
грязные, лохматые, рваные, горбатые,  
Без конца и без начала, переплёты как мочала,  
На листах – каракули. Книжки горько плакали.

...

“Как нам быть?” - спросили книжки –  
“Как избавиться от Гришки?”

Что было с книжками дальше, вы узнаете, если прочитаете всё стихотворение. Скажу только по секрету, что эта история заканчивается хорошо. Вот какой у неё конец:

В переплѣтах – в куртках новых,  
Дружно выстроились в ряд,  
Блещут книги у Скворцовых,  
Точно вышли на парад.  
А живѣтся им не худо, -  
Их владельцы берегут.  
Никогда они от сюда  
Никуда не убегут.

А теперь я предлагаю вам принять участие в акции “Книжкин доктор”.

По завершении операции, мне хочется верить, что каждый из вас, будет бережнее относиться к книгам, а я всегда рада видеть вас в школьной библиотеке.

**Дети:** печат книжки.

## ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВЕЧЕРА «АРАЛ - ПОТЕРЯННОЕ МОРЕ» (для учащихся старших классов)

Зал оформлен в соответствии с тематикой мероприятия: оформлена выставка «Арал просит помощи», вывешены плакаты по экологической тематике.

Приглашаются учащиеся старших классов средней школы, сотрудники местного отдела комитета охраны природы, местные писатели, общественные деятели и др.

**1-й ведущий:** Добрый день, дорогие гости нашего мероприятия! Мы сегодня собрались поговорить о судьбе нашего Аральского моря, о последствиях его гибели, о мерах дальнейшего упрочнения экологического состояния в нашей стране.

Мы порой странно живем на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Бриллианты, алмазы, золото, деньги охраняем, а реки, озера, родники, облака, зоны чистого воздуха, деревья – нет. Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух – это наш отец, Вода – мать, Земля – дом.

**2-й ведущий:** Ещё недавно в 1961 г. площадь Аральского моря, возникшего в Туранской низменности 35 тысяч лет назад, превышала 68 тыс. кв. км. Оно считалось одним из самых больших озер в мире. Стояло по своему объему на четвертом месте после Каспия, озер Верхнего и Виктории. В школьных учебниках эти сведения все ещё даются в настоящем времени, равно как и на географических картах, Арал изображается огромным голубым оком Земли. Лишнее подтверждение одной из главных особенностей двадцатого века - даже печатным станкам трудно соперничать со скоростями, с какими люди научились умертвлять живую природу.

*Показ электронных слайдов с фотографиями и информацией  
об Аральском море.*

**1-й ведущий:** Для того, чтобы мы имели более подробного представления о состоянии Аральского моря, слово предоставляется сотруднику отдела комитета охраны природы, пожалуйста, Вам слово.

**Выступление работника** местного отдела комитета охраны природы:

**Аральское море** (Арал) — бессточное соленое озеро-море. Расположено в северной пустынной части Центральной Азии, в пределах Узбекистана и Казахстана. Оно покрывало площадь 68 тысяч квадратных километров при объеме 1000 кубических километров. В этих размерах Аральское море занимало второе место в мире среди внутриматериковых бессточных озер после Каспийского моря и четвертое место среди озер после озера Верхнее (Канада, США), озера Виктория (Танзания, Кения, Уганда), почему и называлось морем. Отметка водной поверхности Арала в естественных условиях составляла 53 метра над уровнем Мирового океана. Оно имело 428 километров в длину и 234 километров в ширину, с максимальной глубиной 69 метров и объемом 1064 кубических километров. Средняя соленость воды колебалась в пределах 9-10%.

До 1990 года акватория моря делилась на две основные, но неравновеликие части — Большое и Малое моря, соединенные проливом Берга. С 1960 по 1990 годы в этом регионе осуществлялись масштабные программы освоения новых земель, в результате которых площадь орошаемых земель удвоилась, достигнув 8 миллионов гектаров, а объем забора воды увеличился с 63 до 117 кубиче-

ских километров в год. В результате этого к 1990 году сток воды в Аральское море резко сократился до 9-12 кубических километров в год, а в настоящее время даже значительно меньше этого. Уровень воды в море опустился на 17 метров, а площадь водной поверхности сократилась вдвое. В настоящее время уровень воды в Аральском море находится на отметке 30 метров к уровню моря. Резко увеличился уровень минерализации, что оказывает негативное воздействие на условия и качество жизни населения региона.

**2-й ведущий:** А теперь мы послушаем выступление работника местного отделения ЭКОСАН

....

**Выступление работника** местного отделения ЭКОСАН...

Последствия кризиса Аральского бассейна для Центрально-азиатских государств определены экспертами ООН как глобальная экологическая катастрофа XX века, масштабы возможного расширения которой многие сегодня еще не представляют, а поэтому и не осознают возможных последствий.

Нерациональная хозяйственная деятельность в бассейне Аральского моря привела к повсеместному разрушению экосистем.

**Кризис природных экосистем Приаралья**

За прошедшие 40 лет процесс опустынивания охватил более 4 миллионов гектаров земель, при этом наиболее интенсивному воздействию подверглись ландшафты, примыкающие к дельтам рек Амударьи и Сырдарьи.

**Утрата биоразнообразия**

Подавляющее большинство редких видов флоры и фауны региона оказались на грани своего исчезновения, другие – уже исчезли.

**Загрязнение атмосферного воздуха**

*Стационарные:* выбросы от промышленных предприятий и объектов энергетики в воздушную среду включают более 150 наименований вредных веществ. Серьезную угрозу для здоровья людей и окружающей среды представляет группа химических веществ, известных как стойкие органические загрязнители (СОЗ).

*Передвижные:* основные загрязнители в секторе транспорта – это оксиды азота, оксид углерода, углеводороды, бенз(а)пирен, альдегиды. На транспортные средства приходится примерно 90% выбрасываемого в атмосферу свинца.

*Природные:* основными источниками загрязнения атмосферного воздуха природного характера являются пустыни Каракумы и Кызылкумы, а также высохшее дно Аральского моря. Ежегодно 43 миллиона тонн солей выносятся из бассейна Аральского моря и оседает на площади 1,5 – 2,0 миллиона квадратных километров, нанося значительный ущерб близко расположенным аграрным регионам.

Аральского моря возникли и тесно переплелись все приоритетные экологические проблемы национального уровня:

- Дефицит водных ресурсов;
- Загрязнение (засоление) вод коллекторно-дренажными и сточными водами;
- Неудовлетворительное снабжение населения качественной питьевой водой;
- Деграция пастбищ и пахотных земель (засоление орошаемых земель);
- Нефтяные загрязнения;
- Гибель тугайных и саксауловых лесов;
- Сокращение биоразнообразия.

С целью преодоления экологического кризиса и улучшения социально-экономического положения в бассейне Аральского моря, признанного мировым сообществом одной из крупнейших катастроф XX века, Главы государств Центральной Азии в 1993 году создали Международный Фонд спасения Арала (МФСА).

В него входят - Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения и Узбекистан.

Ведутся работы по изучению и преодолению последствий на жизненный уровень населения Приаралья, системное изучение влияния растущего экологического кризиса в зоне Приаралья на состояние здоровья и генофонд населения. Необходимо осуществлять предупреждение и профи-

лактику широкого распространения различных опасных, специфичных для этого региона заболеваний людей, развертывать специализированные сети профилактических и лечебных учреждений для населения, осуществлять программы мер по опережающему развитию социальной инфраструктуры.

На реализацию указанных проектов и программ только за последние 10 лет затрачено в долларовом исчислении свыше 1 миллиарда долларов, в том числе за счет иностранных займов, технической помощи и грантов — около 265 миллионов долларов.

Нужен ряд мер по преодолению последствий высыхания Арала и экологического оздоровления бассейна Аральского моря. Это создание локальных водоемов на уже высохшем дне Аральского моря, обводнение дельтовых водоемов с целью сокращения пылевых и солевых бурь, восстановление биологического разнообразия и дельтовой экосистемы. Президент Республики Ислам Каримов считает необходимым проведение лесопосадок на осушенном дне Аральского моря, закрепление подвижных песков, уменьшение выноса ядовитых аэрозолей с высохшего дна, обеспечение питьевой водой и обустройство коммунальных и лечебных учреждений приборами по обеззараживанию воды, переоборудование водозаборных сооружений хлораторными установками и многое другое.

**1-й выступающий:** Знаете ли вы какой-либо равный этому пример в истории? На глазах лишь одного поколения людей с лица Земли исчезла половина моря.

Уступы остры и покаты,  
Соленые травы поникли.  
Щемящее чувство утраты,  
И странно: к нему мы привыкли...

Эти строки об Арале возникли у поэта сразу, как только он увидел обнаженные скалы и наступающую соленую пустыню. Это было ещё в 1967 году, когда появились первые приметы обмеления моря.

**2-й ведущий:** «Для веселья планета мало оборудована», - написал когда-то Владимир Маяковский. Однако сейчас наша планета «оборудована» как раз для веселья, но не для счастья. Эдакое попсовое веселье, пошлое и искусственное. К сожалению, оно порой подменяет подлинное понятие о счастье. Это настоящая духовная катаракта, которая туманит сознание молодых людей. А счастье складывается из маленьких ежедневных достижений, ежесекундных моментов ощущения красоты и добра.

**1-й выступающий:** Цель человеческой жизни и работы – преобразование мира. Преобразование, которое следует понимать не в смысле изменения его лица – внешней переделки мира, а в смысле выявления в мире всего заложенного в нем разумного начала. Человек нравственно отвечает за все сущее на Земле и обязан это сущее защищать. Однако порой можно видеть не просто пренебрежение к природе, но и откровенную агрессию по отношению к ней.

**2-й ведущий:** В конце 1960-х годов на одном из заседаний Министерства сельского хозяйства заместитель министра по ирригации и водным ресурсам говорил о планах правительства повысить производство хлопка в Узбекистане.

– «Руслу двух главных Центральноазиатских рек – Амударьи и Сырдарьи», – сказал он, – «будут изменены, чтобы обеспечить ирригацию хлопковых полей в Казахстане и Узбекистане».

– «А что будет с Аралом?», – выкрикнул кто-то из зала.

– «Арал, – ответил заместитель министра, – должен будет красиво умереть».

Но смерть моря не была красивой.

Пустыня... Лишь соль поднимается ветром  
И трудно поверить, что этот сапог  
Утоп бы в воде, такой сладко-солёной...  
Лишь если б народ всё вернуть назад смог  
Победа в полях – поражение моря  
Природу опять человек победил  
Аральское море зачахло, засохло

Но видимо мир ту победу забыл...

*Показ слайдов с мрачными фотографиями ржавеющих кораблей пустынного солёного дна  
Аральского моря.*

**1-й выступающий:** А как вы думаете, Аральское море еще можно спасти и стоит ли бороться за его спасение?

Еще как стоит. Из-за того, что Арал высыхает, открылось окно для циклонов, которые поднимают тонны пыли и соли с обнаженного дна этого моря-озера и разносят на тысячи километров вокруг, нанося огромный вред здоровью людей и землям близлежащих территорий, нарушая природный баланс. Это как в горах – один маленький камешек повлечет за собой целую лавину. Даже если море спасти не удастся, это не значит, что нужно забыть обо всём. Нужно работать над данной проблемой - создавать условия для его возрождения в будущем, а главное - ежедневная забота о природе не даст забыть таких горьких уроков. Природа вызывает о помощи словами поэтов.

Я Арал, слывший издавна морем,  
Но сегодня в солёной пыли  
С перерезанным насухо горлом  
Исчезаю - с лика Земли.  
В летний зной я пытаюсь цепляться  
За соломинки на берегах,  
Но мои ослабевшие пальцы  
Обгорают в калёных песках.

*(Виктор Калитин)*

**2-й ведущий:** В нашей стране проблемами экологии и защиты окружающей среды занимаются целенаправленно на государственном уровне. Однако только этого не достаточно, так как в данном случае как никогда верно, что каждый должен работать над собой и начинать с себя.

В качестве примера можно привести известного поэта Раима Фархади. Он регулярно проводит мастер-классы с детьми, в основе которых лежит экологическое воспитание средствами поэзии и живописи.

На занятиях поднимаются такие темы, как экология, толерантность, патриотизм. Рисунки детей становятся иллюстрациями для выпускаемых автором книг. В их числе - книжка «Ступеньки здоровья и счастья», которая в 2005 году заняла первое место на конкурсе ЮНИСЕФ и Детского фонда Узбекистана, Календарь «Солнце детства», книжка из стихов и рисунков «Сохранение озонового слоя», книги «Изменение климата глазами детей», «Загадки с грядки» и др. Одна из тем занятий - трагедия Аральского моря.

Мы – дети Земли,  
Мы живём у Аральского моря,  
Оно далеко, среди горьких, солёных песков.  
О, люди, зачем над пустынею зноя и горя  
Лишь бледная тень бестелесных сухих облаков?..  
За лето над морем ни капли дождя не прольется,  
И голос реки умолкает в пустынной дали.  
Как путник усталый, бредёт одинокое солнце,  
Где, встав на причал, потонули в песке корабли...  
Мы – дети Земли,  
Мы растём, мы смеёмся и спорим,  
На разных широтах свои выбираем пути,  
И вдруг замираем,  
Услышав крик чайки над морем,  
Зовущей всех нас  
Скорее помочь и спасти!...  
Мы – дети Земли,  
Мы живём у Аральского моря,

*Показ слайдов с детскими рисунками на тему экологии*

**1-й ведущий:** Поэт Раим Фархади несёт экологическое воспитание детям посредством реализации в них художественного и литературного творчества. Будем надеяться, что эти малыши вырастут достойными сынами и дочерьми нашей планеты.

Вместе с Фархади ещё многие поэты и писатели в своих произведениях обращаются к нам - ребятам постарше и взрослым: «Если мы не изменимся внутренне – нравственно и духовно, – не жить нам под солнцем, не иметь нам более природы-питательницы, заступницы, врачевательницы, не находиться нам более в красоте мира». В том числе и на примере бедствия Аральского моря.

**Выступления детей:** Дети-участники мероприятия прочитают стихи и высказывания поэтов и видных деятелей об Аральском море, о бережном отношении к природе и экологии.

**2-й ведущий:** Важнейшая примета экологического кризиса – это кризис простых духовных ценностей. Очень важно, воспитать в себе чувство уважения к природе. Все начинается с малого - дома и в школе, поэтому очень важно заложить правильные понятия именно сейчас.

В заключении вам ребята такое напутствие – работайте над собой, воспитывайте в себе рациональное и бережное отношение к природе, генерируйте новые идеи своим свежим взглядом – как не повторить ошибок в будущем и возродить утраченное. Возможно, именно вы «вернёте» Аральское море нашей планете.

Показ документального фильма (или слайдов) о катастрофе Аральского моря и о мерах, проводимых по его спасению.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА

### «НАЕМ НА РАБОТУ. КАК СОСТАВИТЬ РЕЗЮМЕ»

(для учащихся старших классов, колледжей, лицеев и студентов ВУЗов)

#### Введение

Хотя наше общество предоставляет максимальную самостоятельность в выборе вида трудовой деятельности, следует помнить, что свобода профессионального выбора имеет ряд существенных ограничений, продиктованных субъективными и объективными обстоятельствами. Первые (субъективные) во многом зависят от позиции человека, его знаний, умений, навыков, стремления к самопознанию и самосовершенствованию. Вторые (объективные) диктуются жизненными условиями, требованиями, которые предъявляются профессии к личности. В связи с этим подлинная свобода действий – это выбор вида и места работы с учётом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, поиск путей рационального преодоления возникших трудностей. Одной из этих трудностей может стать составление резюме.

**Цель урока:** Формирование навыков информационной культуры у обучающихся.

**Задачи урока:**

1. Помочь обучающимся найти более привлекательную деятельность и в ней реализовать свои интересы.
2. Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.
3. Воспитывать активность, старательность, желание работать сообща.
4. Заинтересовать обучающихся в выборе профессии (чем заниматься, кем быть, объективно проанализировать и оценить свои возможности).
5. Формировать у обучающихся профессиональные интересы.
6. Развивать творческие способности обучающихся.
7. Формировать активную жизненную позицию.

#### *Этапы деловой игры*

1. Лекция библиотекаря.
2. Составление резюме.
3. Презентация резюме на компьютере.
4. Подведение итогов презентации и поощрение лучших резюме.

**Библиотекарь:** Ответственность за выбор человеком своего жизненного пути – задача не только личная, но и общественная. Наше общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек

занял в социально-профессиональной структуре именно своё место, работал в соответствии с призванием. Чем полнее индивидуальные особенности личности соответствуют требованиям избранной профессии, тем больше вклад в работу и выше удовлетворённость ей. Растёт уверенность в своих силах, самоуважение и социальное достоинство. Выбрать профессию, найти достойную работу – это значит выбрать жизнь.

**РЕЗЮМЕ** (франц. resume, от resumer — излагать вкратце), краткое изложение речи, статьи, краткий вывод.

В настоящее время поиск работы без предъявления резюме невозможен. Все люди, ищущие хорошую работу, обязательно составляют несколько вариантов собственного резюме, которые направляют работодателю как свою визитную карточку. Резюме рекомендуется размножить в нескольких экземплярах и всегда держать под рукой. Если в объявлении о работе требуется прислать именно резюме, у вас будет возможность сделать это без промедления, ведь скорость отправки тоже имеет значение.

#### ***Слайды: Правила составления отдельных частей резюме***

- **Шапка.** В верхней части страницы нужно последовательно указать свои фамилию, имя, отчество, возраст, домашний адрес, телефоны, семейное положение.

- **Цель обращения:** должность, на которую вы претендуете. На цель обращения смотрят в первую очередь, и если она непривлекательна для работодателя, тратить время на дальнейшее прочтение информации он не будет. Поэтому цель обращения выносят на первое место после вашего имени и личных данных. Например: “получение работы руководителя отдела снабжения”. Не пытайтесь изменить или приукрасить вакансию, заявленную в объявлении фирмы, иначе ваше резюме будет автоматически отложено в сторону (например, не следует менять “секретарь-машинистка” на “секретарь-референт” или “офис-менеджер”).

Сюда можно также включить функциональный отдел компании, в котором вы хотели бы работать. Например: “получение работы художника-дизайнера в отделе рекламы”.

Если вы способны претендовать на работу по нескольким несмежным специальностям, лучше составить разные резюме, поддерживающие каждую из них. Согласитесь, следующая запись звучит, по меньшей мере, глупо: “получение работы управляющего, товароведа, водителя”.

Не стоит напускать “тумана”, будьте точны в формулировках. Все люди ищут “хорошую высокооплачиваемую работу” или “интересную перспективную работу с возможностью продвижения”. Эти резюме работодатель безжалостно выбрасывает в мусорную корзину.

- **Образование:** всегда пишется в обратном порядке.

Сначала последнее, затем все другие виды образования вплоть до школы. Типичная форма: сроки обучения, вуз, факультет, форма обучения, специальность, особые отличия. Названия учебных заведений указываются полностью, а не в “зашифрованном виде”. Не забудьте указать свою специализацию. Молодым специалистам можно указать тему дипломной работы.

Если вы указываете курсы повышения квалификации или семинарские занятия, впишите темы занятий, количество дней/часов. Не забывайте о том, что ваше участие в семинарах, конкурсах, тренингах, конференциях часто говорит работодателю больше, нежели упоминание вашего формального высшего образования.

Если вы сдали экзамены на квалифицированный аттестат или имеете лицензию, укажите их номера после указания данных о том образовательном учреждении, где вы их получали, и дату окончания срока действия (если имеется).

- **Опыт работы:** также как и образование, всегда располагается в обратном порядке, начиная с последнего места работы, с указанием точных дат выхода на работу и соответственно увольнения.

Чётко обозначьте название предприятия, опишите профиль его деятельности, укажите тип производимой продукции.

Важно чётко описать свои функциональные обязанности. Помните, это наиболее значимая часть вашего резюме. Отнеситесь к ней со всей серьёзностью. Хорошо продумайте формулировки.

Если вам 40-45 лет и ваш трудовой стаж велик и разнообразен, лучше конкретно показать опыт работы за последние 8-10 лет. Весь предыдущий опыт можно дать одной записью (когда, где и кем работал).

- **Прочие навыки:** перечислите все ваши достоинства, начиная со знания иностранных языков, знания компьютера (конкретные программные продукты, степень владения), машинопись (количество ударов в минуту, кириллица, /латинская клавиатура), стенография, делопроизводство (кадровое, бухгалтерское, секретарское), оформления бухгалтерских документов, водительское удостоверение, и т.д. заканчивая деловыми связями.

- **Другое:** упомяните наличие собственного автомобиля, компьютера, баз данных по какому-либо рынку, способность выезжать в командировки, наличие хобби, занятия спортом/музыкой и т.д.

- **Личные качества:** вставляются в резюме по желанию. Постарайтесь представить себя человеком неординарным, интересной личностью, хорошим работником.

#### **Библиотекарь:**

Ребята, вы должны разделиться на 3 команды:

1. Выпускники лицея.
2. Молодые специалисты.
3. Специалисты с большим опытом работы.

#### **Библиотекарь раздаёт задания каждой команде**

- **Задание первой команде:**

Вы, учащиеся 11-го класса, закончили успешно лицей, но по каким-то причинам не смогли поступить в высшее учебное заведение в этом году. Поэтому вы решили найти работу и подготовиться к поступлению на следующий год. Вам предлагается список вакантных мест в учреждениях, компаниях, организациях (на мониторе компьютера). Составьте резюме.

- **Задание второй команде:**

Вы, молодой специалист, только что закончили вуз. Вы ищите работу по специальности. Вам предлагают выслать резюме.

- **Задание третьей команде:**

У вас большой опыт и стаж работы по специальности, но вы решили поменять место работы. Вам необходимо выслать резюме.

Для каждой команды предоставлены списки вакантных должностей, названия профессий, названия высших учебных заведений. Учащиеся выполняют резюме на компьютере.

#### **Примеры составления резюме**

---

##### РЕЗЮМЕ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ

Ф.И.О., год рождения: Жураев Джамшид Максудович, 1992 г.,

Адрес: г. Ташкент, м-в. Югнаки, 10/54,

Телефон: +99893 335-55-55,

Семейное положение: не женат.

#### **Цель обращения:**

Получение должности продавца-консультанта в магазине «ComTech».

#### **Образование:**

Средне-специальное, закончил колледж ТКИТ в 2009 г., г. Ташкент.

Принимал активное участие в городских олимпиадах:

- 1 место на городской олимпиаде по математике;
- 2 место в республиканском конкурсе молодых программистов;

#### **Прочие навыки:**

- посещаю курсы английского языка в языковой школе «Билим»;
- посещаю водительские курсы;

- владею компьютером (продвинутый пользователь), имею ПК;

---

### РЕЗЮМЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ф.И.О., год рождения: Боровиков Фёдор Иванович, 1984 г.,

Адрес: г. Ташкент, м-в. Ялангач, 18/9

Телефон: +99893 337-77-77

Семейное положение: не женат.

#### **Цель обращения:**

Получение должности менеджера по персоналу в ОАО «Электроникс Плюс».

#### **Образование:**

Высшее профессиональное образование: дипломом с отличием закончил Ташкентский государственный технический университет (ТашГТУ), специальность «Менеджмент», дневное отделение, 2007 г.

Стипендиат Президентской программы 2007 г.

#### **Опыт работы:**

- проходил стажировку в Немецкой Академии Менеджмента Нижней Саксонии 2005 г.;

- 2007–2008 гг. работа в отделе кадров ООО «Шахриё».

#### **Прочие навыки:**

- владею ПК, знаком с программой «Перечень льготных профессий».

- знаком с кадровым делопроизводством.

- владею положениями и инструкциями по ведению и хранению документации, связанную с кадрами и их движением, порядком формирования и ведения банка данных о персонале, порядком составления отчётности по кадрам, методическим материалом по управлению персоналом.

- постоянно занимаюсь самообразованием;

- могу выезжать в командировки.

---

### *Домашнее задание*

Участникам игры - составить своё собственное резюме.

В конце мероприятия подводятся итоги презентации и определяются самые лучшие резюме, составленные в каждой группе. Для этого создается комиссия, которая сможет рассмотреть все составленные резюме и определить из них самых лучших. В конце по рекомендации комиссии можно поощрять составителей резюме призами/подарками. В качестве призов можно дарить книги, цветы, слайды лучших резюме и т.д.

Рекомендованные, выше сценарии и циклы мероприятий даны в качестве образца, в каждом ИРЦ работники могут выбирать вид работы, приемлемых для данного учреждения. В каждом отдельно взятом ИРЦ могут разработать свои варианты циклов мероприятий, исходя из условий и своих возможностей на основе рекомендаций в данном пособии.

В ИРЦ колледжей можно провести мероприятия, на более сложные темы, например, вечера встречи видными местными деятелями науки, культуры, производства; викторины по этнографии, фольклористике, истории, культурной и литературной жизни края, о видных деятелях и уроженцах края; презентации книг о крае и произведений местных авторов; конкурсы знатоков, конференции, вечера вопросов и ответов, круглые столы, тематические вечера, которые имеет цель помочь воспитанию подрастающего поколения. Каждая из мероприятий сопровождаются книжной выставкой по теме мероприятия.

### Список литературы

О Государственной программе “Год гармонично развитого поколения”: Постановление Президента Республики Узбекистан. 27 янв. 2010 г. // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг ахборотномаси = Ведомости палат Олий Мажлиса Республика Узбекистан.- 2010.- № 1.- С.183-185.

Государственная программа “Год гармонично развитого поколения”: Приложение к Постановлению Президента РУз от 27 янв. 2010 г. № ПП-1271 // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг ахборотномаси = Ведомости палат Олий Мажлиса Республика Узбекистан.- 2010.- № 1.- С.186-228.

Конституция Узбекистана - прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества: Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. 7 дек. 2009 г. // Народное слово.- 2009.- 8 дек.

Агзамходжаева С. Воспитывать молодежь помогает махалля: Год гармонично развитое поколение // Народное слово.- 2010.- 24 февр.

Адылшоева Л. Интеллектуальное будущее страны // Народное слово.- 2010.- 29 апр.

Алимова Х. Здоровое поколение - наше будущее // Народное слово.- 2010.- 18 февр.

Арслонов Т. Крылья будущего и независимости: [Беседа с зав. отд. ОДМ «Камолот» о работе по духовно-патриотическому воспитанию молодежи] // На посту. – 2010. – 23 янв.

Асадулла-Заде О. Путь к совершенству через познание: [2010 год – Год гармонично развитого поколения] // Вечерний Ташкент.- 2010.- 23 апр.

Бабаев А. Гармонично развитое поколение – наше будущее: Об очередном заседании Попечительского совета Фонда развития детского спорта Узбекистана // Народное слово.- 2010.- 11 марта.

Данияров П. Молодежная политика глазами молодых: О круглом столе Олий Мажлиса по вопросам Года гармонично развитого поколения // Народное слово.- 2010.- 22 апр.

Жавонов Ш. Мы в ответственности за будущее нашей молодежи: [О подготовке кадров в регионах Узбекистана] // Экономический вестник Узбекистана. – 2008. – № 10. – С. 121-122.

Кенжаев Р. Эффективность спорт комплексов для детей: О постановлении Президента “О дополнительных мерах по повышению эффективности использования объектов детского спорта” и о работах по ее реализации в республике // Народное слово.- 2010.- 11 мая.

Краткий справочник школьного библиотекаря / Под общей редакции Г.И. Поздняковой. – Санкт-Петербург: Профессия, 2001. – 352 с.

Ли Н. Молодежь – опора нации и страны: Год гармонично развитого поколения // Щит.- 2010.- № 2.- С. 2-6.

Куликова С. Литературное творчество как средство самовыражения и воспитания художественного вкуса читателей школьной библиотеки / С. Куликова // Школьная библиотека. – 2001. – № 2. – С.22-24.

Маркова В. Интеллектуальные богатства 21 века: Год гармонично развитого поколения // Народное слово.- 2010.- 19 марта.

Мударисов И. Устремленность в будущее: Год гармонично развитого поколения // Народное слово.- 2010.- 5 февр.

Муравьева Л. Во власти странных дум...: Литературный, литературно-философский, литературно-публицистический разговор как жанр библиотечной режиссуры / Л. Муравьева, Т. Рудишина // Библиотека в школе. – 2001. – № 5. – С. 12-15.

Таиров М. С верой в светлое будущее страны: [О стратегической задаче НДП Узбекистана в год «Гармонично развитого поколения»] // Голос Узбекистана. – 2010. – 8 янв.

Тангилова Г. Гармония в совершенстве: О заботе государства по укреплению здоровья молодежи // Народное слово.- 2010.- 9 июня.

Тангилова Г. Дерзают молодые таланты: 2010 год - Год гармонично развитого поколения // Народное слово.- 2010.- 10 мая.

Тангилова Г. ИРЦ – источник знаний: Об условиях в ИРЦ для гармоничного развития подрастающего поколения // Народное слово.- 2010.- 10 апр.

Усманова Н. Возможности информационного обеспечения: Год гармонично развитого поколения // Народное слово.- 2010.- 25 марта.

Усманова Н. Конкурс одарённой молодёжи: [О проведении конкурса «Келажак овози»] // Народное слово. – 2009. – 30 дек.

Усманова Н. Таланты – будущее страны: Постановление и его исполнение // Народное слово.- 2010.- 21 мая.

Хидирова Б. Компьютер на столе и в нашей жизни: [Конференция, организованная ОДМ «Камолот» - О роли информационных технологий в воспитании молодого поколения] // Правда Востока. – 2010. – 29 янв.

Ходиев Б. Приобретать глубокие знания, осваивать специальности, развивать духовность: Год гармонично развитого поколения / Собеседник И.Мударисов // Народное слово.- 2010.- 16 июля.

\* \* \*

2010-й объявлен Годом гармонично развитого поколения. – Электрон. текстовые дан.–2009.– Режим доступа: <http://www.gazeta.uz/2009/12/05/year>.

Завьялов П. Современное гидрологическое состояние и изменчивость водной массы большого Аралского моря [Электронн. текст] .– режим доступа: [pet@ocean.ru](mailto:pet@ocean.ru)

Мударисов В. Устремленность в будущее. – Электрон. текстовые дан.–2009.–Режим доступа: <http://www.narodnoeslovo.uz>.

Полещенко И. М. Деловая игра "Наем на работу. Как составить резюме" [электронный ресурс] // Фестиваль открытых педагогических идей "Открытый урок". - Электрон. текстовые данные.- 2009.-Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/560478/>.

Современное экологическое состояние Аралского моря [электронный ресурс] .– 2009.– режим доступа: [www.Vevive.ru/.../sovremennoe – ya ... pef12543.html](http://www.Vevive.ru/.../sovremennoe-ya...pef12543.html)

Южанина Т. В. Библиотечное мероприятие "Чудесная страна Библиотека" [электронный ресурс] // Фестиваль открытых педагогических идей "Открытый урок". - Электрон. текстовые данные. - 2009. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/501976/>.